**РАСПРЕДЕЛЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

Никто не любит сдавать экзамены. Быть судимым неприятно, да и судить тоже нравится не всем. До такой степени, что некоторые экзаменаторы готовы сами отвечать на вопросы билета. Причина кроется в существующей системе контроля знаний, которая не стимулирует студента работать регулярно в семестре и не учитывает качества этой работы в экзаменационной оценке.

Традиционно текущий контроль чаще всего заканчивается не оценкой, а зачетом. А он ничего не говорит о качестве выполнения работы, и, фактически, никак не влияет на экзаменационную оценку. В результате интенсивность работы студентов в течение семестра низка, и предмет усваивается плохо. Понятно, что за несколько дней перед экзаменом студенту трудно усвоить курс, прочитанный за семестр.

С другой стороны, и преподавателю трудно объективно оценить все знания студента за 20 минут устного экзамена. Можно оценить лишь ответ на вопросы случайно выбранного билета и уже сложившееся впечатление о студенте, если экзаменует групповой преподаватель. Или, что еще хуже, внешнее впечатление, если экзаменатор не вел занятий в группе студента.

Устный экзамен, имеющий известные преимущества перед письменным экзаменом, плох тем, что не оставляет документальных результатов, открывая широкое поле субъективизму, доброкачественному и злокачественному. Поэтому расхоже мнение студентов об экзамене как лотерее, а объективность экзаменационной оценки не вызывает доверия, особенно у будущих работодателей.

Актуально изменение существующей системы контроля знаний с целью повышения регулярности работы студента в семестре и объективности ее оценки. Изменения, после которых преподаватель, оставаясь педагогом на занятиях, превратился бы из «вершителя судеб» на финальном экзамене в формального регистратора знаний на промежуточном контроле.

Вот уже два года в одном из потоков ММФ при чтении курса Теоретической механики применяется такая система «распределенного экзамена». Ее суть состоит в отмене понятия «зачет», в оценке всех работ студента, и в вычислении экзаменационной оценки по всем текущим оценкам.

Планы работы, конспект лекций, примеры решения контрольных и заданий, таблица оценок EXCEL размещаются в Интернете. Удачные ответы студента в аудитории учитываются в таблице оценок. Все работы письменные, их результаты хранятся до конца семестра. Все варианты работ имеют равную сложность, их выполнение ограничено по времени, а случайные исходные данные препятствуют плагиату. Тесты состоят из вопросов традиционного экзаменационного билета и позволяют студенту освоить курс по частям. Все работы оцениваются, и оценки заносятся в таблицу. Таблица размещается в Интернете после каждого испытания. Большинство оценок студенты могут пытаться повысить до экзамена, но число попыток учитывается. Экзаменационная оценка вычисляется программой таблицы оценок по всем текущим оценкам с весами (множителями), назначенными преподавателем.

Анонимный опрос показал, что 99% студентов потока одобряют систему. Их активность и успеваемость заметно повысились, а напряжение на сессии уменьшилось.

Применение системы «распределенного экзамена» во всем вузе позволило бы увеличить период обучения за счет сокращения времени сессии, а в школе отменить ЕГЭ. Ведь исказить текущую успеваемость гораздо труднее, чем результат любого экзамена. Принимать абитуриентов в вуз можно было бы по кумулятивным оценкам за курсы средней школы. Те, кто не прошел по конкурсу оценок, могли бы заниматься заочно по материалам в Интернете, но писать (пусть за определенную плату) все контрольные и тесты в университете. Таким образом, у студентов появились бы дополнительные стимулы к занятиям, а у претендентов на их место надежда приступить к занятиям по результатам первого семестра.

**А.В. Костарев**

**доцент ФМФ**

hofa@hofa.ru

Фото

Обсуждение трудной темы на семинаре